

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

dla Szkoły Podstawowej w Kamionce w roku szkolnym 2020/2021

Zgodnie z art.60 ustawy 3 pkt. 1z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz.910) realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Motto

„Dziecko chce być dobre,
Jeżeli nie umie – naucz,
Jeżeli nie wie – wytłumacz,
Jeżeli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

Szkoła Podstawowa w Kamionce jest szkołą, która:

- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów;
- Wspomaga rodziną w procesie wychowania;
- Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa;
- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców, nauczycieli i środowiska;
- Jest ośrodkiem kultury dla społeczności lokalnej.
- Pracuje zgodnie z ustalonymi procedurami bezpieczeństwa (Covid-19).

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną i rodzinną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby w tym bezpieczeństwa. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- przestrzeganie higieny (częste mycie rąk, dezynfekcja, noszenie maseczek)
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- (-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- (-) zna zagrożenia związane z współczesnym Internetem.
- (-) zna zagrożenia związane z Covid-19.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, jest zdyscyplinowany, akceptuje szkolne normy zachowania i stosuje się do nich, szanuje imię szkoły i dba o nie,
- **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, utożsamia się z miejscem zamieszkania, regionem, krajem i szanuje tradycje regionalne i

narodowe, jest otwarty na uwagi, właściwie przyjmuje krytykę, stara się zmieniać swoje zachowanie,

- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
 - analizy stanu wychowania w szkole:
- (-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- (-) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

6. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie

i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

7.1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

7.2. Psycholog:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, kuratorem, asystentem rodziny,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną
w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

7.3. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- współpracuje z kuratorem, opieką społeczną, asystentem rodziny, tworzy wsparcie dla rodziny,
- przestrzega wypełniania zaleceń bezpieczeństwa u uczniów.

7.4. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z psychologiem szkolnym szkolenia, pogadanki i konsultacje dla rodziców, nauczycieli,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

7.5. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- współorganizują różne formy życia klasowego i szkolnego oraz dofinansowują działania z funduszu Rady Rodziców;
- biorą udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego;
- podejmują inne działania wychowawcze zgodnie ze Statutem szkoły

Rozdział 3.

- **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach

	<p>integrujących grupę lub zespół klasowy.</p> <p>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<p>1. Indywidualna praca z uczniem- przygotowanie go do konkursu, olimpiady</p> <p>2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach</p>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<p>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p> <p>3. Zagrożenia Internetu, cyberprzemoc</p>
Bezpieczeństwo.	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z Policją.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, regionem, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>
Czytelnictwo	<p>1. Kształtowanie postawy świadomego czytelnika</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>3. Udział w akcji Cała Polska czyta dzieciom</p> <p>4. Kiermasze i zbiórki książek</p> <p>5. Konkursy czytelnicze</p> <p>6. Spotkania w bibliotece</p>

Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Praca na zajęciach lekcyjnych. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 4.Dzień zdrowego śniadania 5.Zajęcia gimnastyki korekcyjnej
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, " Światowy dzień ochrony zwierząt", zbiórka makulatury, zbieranie zużytych baterii, zbiórka nakrętek plastikowych
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,terapii pedagogicznej. 2. Indywidualne rozmowy z psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Współpraca z domem rodzinnym
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem,

	konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
--	--

• **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VI.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, (-) wdrażanie do autorefleksji</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, (-) wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: (-) motywowanie do nauki szkolnej, (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów (-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, (-)rozwijanie zdolności twórczego myślenia, (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, (-)pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, (-) kształtowanie hierarchii wartości, (-) praca z uczniem zdolnym, (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, (-) poszanowanie praw i potrzeb innych,</p>

	<p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) wdrażanie do empatii, (-) współpraca w zespołach (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, (-) poszanowanie mienia szkoły, (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią wsi, gminy i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów - obchody świąt narodowych.</p>
Czytelnictwo	<p>1. Kształtowanie postawy świadomego czytelnika</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>3. Udział w akcji Cała Polska czyta dzieciom</p> <p>4. Kiermasze i zbiórki książek</p> <p>5. Konkursy czytelnicze</p> <p>6. Spotkania w bibliotece</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Światowy dzień ochrony zwierząt”, zbiórka makulatury, zbieranie zużytych baterii, zbiórka nakrętek plastikowych</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –</p>

szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, 2. Indywidualne rozmowy z psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1.Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Dożywianie w szkole
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami,programami i procedurami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 4.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. Gimnastyka korekcyjna, 5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia 6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

	8. Dzień zdrowego śniadania
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne: (-) diagnoza środowiska ucznia, (-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, (-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, przemoc seksualna, cyberprzemoc: (-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (-) pogadanki, lekcje wychowawcze, (-) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Obserwacja środowiska: (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i Wsparcia.</p>

	3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
--	--

Integralną częścią programu jest program zajęć wychowania do życia w rodzinie „Wędrując ku dorosłości” wyd. RUBIKON

- **Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.